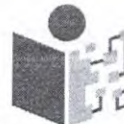




СУ "ДИМИТЪР ТАЛЕВ" - ГРАД ДОБРИЧ
Улица "Генерал Георги Попов" №16, тел.: 690-390;
e-mail: dtalev@mail.bg; web: <http://www.sou-dtalev.info>



УТВЪРЖДАВАМ!
ДИРЕКТОР:
/ Весела Панчева /

ПРОГРАМА ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ДЕФИЦИТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ОТ РАЗСТОЯНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА

Обучението от разстояние в електронна среда подпомага и поддържа образователния процес при възникнали извънредни обстоятелства, но не може да замени взаимодействието в традиционната класна стая и живия контакт с преподавателя. Въпреки откритите се положителни тенденции, като по-висока увереност при работа с технологиите, по-голяма автономност на училищните екипи и по-силна ангажираност на родителите, се откриха и редица тревоги, сред които липсата на възможности за пълноценно общуване, влошената мотивация, понижената ангажираност, а оттам и по-слабите образователни резултати при не малка част от учениците.

Отрицателните последици от продължителното обучение от разстояние следва да бъдат компенсирани чрез прилагане на система от мерки и целенасочени усилия от страна на образователната система.

МЕХАНИЗЪМ ЗА РЕШАВАНЕ НА ПРОБЛЕМА:

- ✓ Идентифициране
- ✓ Анализ
- ✓ Конкретизиране на нуждите на всеки ученик
- ✓ Дейности за подкрепа
- ✓ Координация
- ✓ Мониторинг

НАБОР ОТ МЕРКИ ЗА СПРАВЯНЕ С НАТРУПАНИТЕ ДЕФИЦИТИ

I. Идентифициране на пропуските и извършване на подготвителни дейности

Измерване и отчитане на резултатите, постиженията и ефективността на учебните дейности, на степента на полезността им, на достигнатото качество в изпълнение на поставените цели и държавните образователни изисквания.

Чрез контролни работи, тестове, устни изпитвания, наблюдение на работата на ученика да се определят следните параметри:

- качеството на усвояване на знанията по предмети – умения, навици и тяхното съответствие с изискванията на държавния стандарт на основното образование;
- степента на формиране на учебни способности у ученика (комуникативност, читателски способности, трудови навици, художествени заложби);
- степента на развитие на основните качества на умствената дейност (способността да се наблюдава, анализира, сравнява, класифицира, обобщава, логически да мисли, да решава творчески учебни задачи и т.н.);

- нивото на развитие на познавателната дейност, интерес и отношение към учебната дейност, степента на усърдие и старание.

Идентифициране на пропуските и установяване на нужда от корекционна дейност.

II. Анализ на ситуацията

Запознаване на Педагогическия съвет с анализа на резултатите от входно, междинно и изходно ниво.

Сформиране на екипи, които да обсъдят отправната точка и необходимите ресурси за преодоляване на дефицитите от обучението от разстояние в електронна среда, като отчетат конкретната ситуация и спецификата на училището, продължителността и начина на осъществяване на ОПЕС. В екипите да бъдат включени учителите и другите педагогически специалисти – психолози, логопеди, ресурсни учители и др. и ако е целесъобразно, в обсъждането да вземат участие и родители.

Създаване на условия и методическа подкрепа на учителите за регулярно прилагане на компетентностния подход, проектно-базираното обучение и екипната работа в учебния час с цел по-добро мотивиране на учениците.

Споделяне на успешно реализираните добри практики в професионалната общност и тяхното популяризиране.

III. Определяне на необходимостта и вида на подкрепата за отделния ученик.

За тази цел всеки учител следва да осъществи диагностика на индивидуалния напредък на всеки ученик, както чрез контролни, писмени работи и изпитвания, така и чрез наблюдение на текущата работа на ученика.

Преценка на евентуалните пропуски и обучителни затруднения и диференциран подход за преодоляването им.

Обратна връзка, правилно и спокойно комуникиране, пълноценно взаимодействие в условия на сътрудничество с ученици и с родители за посочване на дефицитите и необходимостта от подкрепа, без да се поставят етикети или да се санкционират учениците, за да се създаде позитивен организационен климат при това взаимодействие.

IV. Дейности за обща и допълнителна подкрепа за преодоляване на дефицитите и затрудненията.

- Провеждане на ежеседмични консултации по всеки учебен предмет по утвърден график.
- Изготвяне на план за индивидуална работа с определени ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси, други регионални и национални форуми.
- Допълнително обучение в рамките на 60 – 120 учебни часа в учебни дни (т.е. по 4 часа седмично/1 час на ден в 4 дни), което може да се прилага за ученици, отсъствали повече от 10 учебни дни по уважителни причини, и за ученици със системни пропуски по даден учебен предмет.
- Допълнително обучение еднократно в рамките на до 10 учебни часа, което може да се прилага за ученици с 3 слаби оценки/срочна оценка *слаб* (2).
- Допълнително синхронно обучение в извънредни 10 часа месечно, разпределени между отделните учебни предмети и предназначени за компенсиране на липсата на взаимодействие с учителя за ученици, обучавани в ОПЕС при условията на чл.

115а, ал. 4 от ЗПУО, които само са наблюдавали уроци, без да участвали наред с останалите ученици.

- Допълнително обучение в рамките на до 80 часа по време на лятната ваканция.
- Допълнително консултиране по учебни предмети за всички ученици, които имат желание и нужда, което се осъществява ежеседмично по график от всички учители по предмети извън редовните учебни часове.
- Занимания по интереси и други дейности, които да повишат мотивацията и да отговорят на нуждата от общуване с други ученици със сходни интереси и таланти.

Все по-често обучителните затруднения не са свързани с когнитивното развитие, а са резултат от *демотивация, загуба на интерес*, липса на индивидуален подход и внимание, еднотипни методи на преподаване, нарушена връзка с връстниците. Затова е изключително важно, освен осигуряването на психологическа и/или логопедична подкрепа, консултация с възможност за общуване, **традиционният учебен процес да се обнови и обогати, като се:**

- използва пълноценно проектно-базираното обучение, чийто основен фокус е върху ученето, а не върху преподаването.
- приложи на практика компетентностният подход, преминаване от предметноориентирано обучение към компетентностноориентирано учене.
- разнообрази с интерактивни техники и подходи.

Дейностите за допълнителна подкрепа за личностно развитие са насочени само към ученици със специални образователни потребности, с изяви дарби, в риск, с хронични заболявания и предвид същността си обхващат: поне една учебна година – за ученици със специални образователни потребности и с изяви дарби; поне планираните дейности за работа по конкретния случай – за ученици в риск; поне периода, необходим за лечението на ученика – за ученици с хронични заболявания, но може да продължат до края на един или повече етапи от степента на образование, а при необходимост – да продължат и през целия период на обучение на ученика. Те се реализират въз основа на изготвен План за подкрепа на ученика.

За компенсиране на неосъществените присъствено (в т.ч. и поради обучение в ОРЕС) дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие, вследствие на което са възникнали обучителни трудности и е възпрепятствано включването в учебния процес, следва целенасочено да се планират и проведат присъствено дейности за допълнителна подкрепа като:

- предоставяне на подкрепа от ресурсни учители и други специалисти, за да се осигури непрекъснатост при прехода на учениците през различните етапи и степени на образование;
- адаптиране на учебното съдържание съобразно индивидуалните потребности на учениците със специални образователни потребности;
- осигуряване на помощни средства и специализирани технологии в образователния процес;

- осигуряване на терапевтична подкрепа и рехабилитация на децата и учениците от съответни специалисти – психолози, логопеди, рехабилитатори и др.;
- осигуряване на обучение по учебни програми по специалните учебни предмети за деца и ученици със сензорни увреждания от рехабилитатори на слуха и говора и учители на ученици с нарушено зрение;
- използване на подходящи учебни материали, на учебните помагала за обучението на ученици със специални образователни потребности и на методическите ръководства за адаптиране на учебното съдържание за обучението на ученици със специални образователни потребности.

V. Координиране между различните звена: формулиране на съвкупност от дейности на ниво училище за преодоляване на натрупаните дефицити.

Дейностите следва да отразяват конкретния контекст, в т.ч. продължителността и начина на осъществяване на ОПЕС, възрастта на учениците, учебния предмет, момента от учебната година (напр. края на първия и началото на втория учебен срок), да се основават на предходните стъпки, да са добре подбрани, последователни и взаимосвързани и да се осъществяват екипно. От съществено значение е и определянето на оптимален и реалистичен период от време за прилагане на мерките, както и проследяването на ефективността от реализацията им, а при необходимост – и своевременна актуализация и обогатяване на набелязаните дейности.

VI. Осъществяване на мониторинг на приложените дейности

Мониторингът е от ключово значение за ефективното осъществяване на всяка дейност в училищното образование. По своята същност той е насочен към проследяване на напредъка на учениците, включени в дейности за преодоляване на дефицитите от ОПЕС, по разработени училищни критерии и оказване на методическа подкрепа с цел оптимизиране на предварително планираните мерки. В тази посока следва:

- учителят своевременно да проследява, отчита и обсъжда с ученика и с неговите родители индивидуалния му напредък, като се фокусира върху постиженията и адаптира мерките с цел поддържане на интереса и мотивацията за учене;
- ръководството на училището да организира периодични информативни срещи на екипите за споделяне на предизвикателства и за търсене на работещи решения, както и да създаде условия за проследяване на индивидуалния напредък на всеки ученик;
- да се подпомогнат методически учителите при определяне, измерване и оценяване на ключови очаквани резултати от обучението по съответния предмет за съответния клас (в т.ч. и подпомагане с диагностични инструменти), както и да предлагат мерки за преодоляване на конкретни дефицити;
- да се популяризират добри практики;
- да се подкрепят дейностите по насърчаване прилагането на иновации в образователния процес за създаване и споделяне на учебни ресурси, прилагане на междупредметни връзки при присъствено обучение и в условията на ОПЕС, обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване.

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет на 7.09.2022г.